



Абсолют—Помощь
благотворительный фонд



**МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ,
ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С РАС
И СХОЖИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**



**МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ,
ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С РАС
И СХОЖИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Екатеринбург, 2023 г.

Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС и схожими ментальными особенностями в условиях курсов профессиональной подготовки. Методическое пособие. / Сост.: Ананешнева Е.В., Савельевских А.В., Хижнякова Т.Н. – Ек.: АНО «Лаборатория социальных инноваций», 2023 г. – 68 с., илл.

Данное методическое пособие подготовлено АНО "Лаборатория социальных инноваций" в рамках проекта "После школы" с использованием средств Благотворительного фонда "Абсолют - Помощь".

Отдельная благодарность руководству и коллективу Екатеринбургского торгово-экономического техникума (ЕТЭТ).

При поддержке Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области.

Фото предоставлены АНО "Лаборатория социальных инноваций", АНО ПЛОВЗ "Сейчасье", АНО СОДСПА "Вместе", АНО "Открытый город".

2 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Введение

В Свердловской области 264 тыс. людей с инвалидностью, из них 13 тысяч - в возрасте 18-30 лет. При этом 30% в структуре инвалидности занимают особенности ментального развития, в первую очередь – расстройства аутистического спектра (РАС). Это означает, что проблемы профессионального обучения, трудоустройства и трудоустройства этих людей актуальны, как никогда.

Отметим, что общая численность лиц с РАС в России, согласно мониторингу Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, продолжает расти.

Только в 2020 году проведённый мониторинг выявил выраженную динамику увеличения численности людей с РАС на 42%. При этом, по данным ФРЦ, среди детей с РАС в России охвачены деятельностью служб ранней помощи 1,74%; получают дошкольное образование - 24,5 %; получают начальное, основное и среднее школьное образование - 60%; И **всего лишь 0,81% (менее одного процента)** получают среднее профессиональное образование.

3 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



У многих детей и подростков с РАС диагностирована умственная отсталость, вследствие чего они обучаются по адаптированным образовательным программам, так называемого «восьмого вида» - для **обучения** и воспитания детей с умственной отсталостью. Все варианты этой программы создавались в свое время с целью коррекции обучающихся средствами специального образования и трудовой подготовки. Однако, на деле, они дают ученикам крайне ограниченный круг академических и практических знаний.

В итоге, молодые люди выходят из школ с очень смутными перспективами дальнейшего образования. Без аттестата, со справкой о прохождении курса школы, которую принимают считанные учебные заведения.

Спектр специальностей, доступных им в учреждениях специального образования, крайне узок – это мало востребованная деятельность, бесперспективная с точки зрения будущего трудоустройства. Более того, в средних специальных учебных заведениях они часто попадают в коллективы, состоящие из молодежи с девиантным поведением, где подвергаются буллингу.

Молодежь с РАС, не имеющая умственной отсталости, как правило, получает полноценный аттестат о 9-летнем образовании. Однако, в силу отсутствия института сопровождения, после школы они чаще всего уходят на дистанционное обучение, теряя бесценные возможности для социализации и перспективы трудоустройства.

В итоге, после школы их ждет изоляция в стенах дома, с эпизодическими (часто – очень редкими) возможностями социо-культурного досуга.

4 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



Успешное обучение подростков и молодых людей с РАС в профессиональных образовательных организациях становится возможным благодаря современным знаниям об их особенностях и потребностях, подходам к организации окружающей учебной среды, структурированию и адаптации учебного материала. Ключевым моментом в этом процессе является организация полноценного тьюторского сопровождения.

Согласно общепринятому определению, **тьютор** - это специалист с соответствующей квалификацией (психологической, педагогической подготовкой), который исследует интересы, возможности и дефициты и создаёт среду для развития ребёнка, подростка или молодого человека в условиях конкретного образовательного учреждения, на любой ступени образования, начиная от дошкольного, заканчивая высшим. При этом он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. Тьютор часто работает в ситуации неопределённости, когда познавательный запрос ещё не сформирован. Важно, что он не подменяет собой педагога, а дополняет его, создает и адаптирует образовательную среду таким образом, чтобы достичь максимально эффективных результатов обучения конкретного ребенка.

В зависимости от поставленных задач, особенностей и потребностей каждого конкретного обучающегося, тьюторское сопровождение может быть индивидуальным (в формате – один педагог на одного обучающегося), или групповым (сопровождение малой группы от 2 человек, или полной группы – от 12 человек).



Цель данного методического пособия – собрать и обобщить опыт, накопленный командой специалистов в течение реализации проекта «После школы», по апробации программы профессионального образования молодых людей с особыми потребностями в возрасте от 18 до 25 лет в условиях инклюзии. Проект был начат в 2022 году и поддержан Благотворительным Фондом «Абсолют-Помощь».

Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта было организовано таким образом, чтобы учитывать особенности коммуникации, поведения и мотивации студентов с РАС.

В основу программы сопровождения и адаптации легли труды экспертов Фонда "Обнажённые сердца" Татьяны Морозовой и Святослава Довбня, посвященные созданию условий для обучения детей с РАС в учебных учреждениях, статьи «В чем особенности сенсорного восприятия при аутизме?» (Автор: National Autistic Society Перевод: Ирина Никулина Источник: [Autism.org.uk](https://autism.org.uk)), а так же материалы онлайн-журнала «Аутизм – это» (<https://autismjournal.help/>).

В качестве основных инструментов выбраны стратегии и практики с доказанной эффективностью: видеомоделирование, визуальная поддержка, использование подсказок, моделирование, подкрепление, сверстнико-опосредованные вмешательства (СОВА), социальные истории, функциональный анализ поведения.

Всего в пилотную группу проекта вошли 9 молодых людей с расстройством аутистического спектра, поступившие на курс обучения востребованной профессии повара на пилотной площадке Екатеринбургского торгово-экономического техникума (см. илл.1). Причем, равные возможности профессионального обучения были предоставлены

6 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в отечественных образовательных учреждениях – относительно новая, но очень востребованная и перспективная практика. Во многих российских регионах уже накоплен положительный опыт реализации этого вида психолого-педагогической поддержки. Однако в профессиональном образовании тьюторы пока крайне редки.



как выпускникам программы нормы, так и выпускникам программ 8 вида, сделав упор на профессиональные навыки, а не на академические предметы, которые люди с РАС осваивают с переменным успехом.



Илл. 1. Общее фото группы студентов по специальности «повар», в процессе обучения.

Среди задач проекта ключевое место занимало создание системы поддержки, комфортной как для студентов (с особенностями и нормотипичных), так и учебного заведения.

В течение всего периода обучения группу сопровождала команда из 3 специалистов: психолог, поведенческий техник и групповой тьютор.

Среди мероприятий проекта:

7 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



- Адаптация существующей программы обучения по специальности "Повар" для студентов с РАС (социальные истории, ясный русский язык, система визуальной поддержки)

- Проведение обучающих семинаров по взаимодействию с людьми с РАС для педагогов техникума (на протяжении всего года)

- Непосредственно обучение студентов с РАС профессии «Повар» в рамках экспериментальной группы с реализованной моделью психолого-педагогической поддержки.

- Проведение лекций, посвященных пониманию аутизма для социально-активных нормотипичных студентов и организация инклюзивных мероприятий - праздников, мастер-классов (на протяжении всего года)

- Запись обучающих видеороликов, необходимых для лучшего освоения материала и выполнения домашних работ студентами с РАС.

- Текущие онлайн- и офлайн-консультации специалистами проекта (психолог, поведенческий техник, тьютор) педагогов, родителей и студентов.

- Сбор материала и разработка методики поддержки и сопровождения студентов с РАС в профессиональных учебных заведениях.

- Презентация разработанной методики профессиональной ответственности на онлайн-площадке Регионального ресурсного центра РАС.

Сегодня группа показывает значительные учебные, адаптационные и коммуникационные результаты. Все студенты успешно проучились два семестра, прошли два этапа производственной практики, и в итоге успешно сдали квалификационный экзамен на повара 2 категории. Обучение продлено на второй год, с перспективой получения следующей квалификационной ступени.

Реализация проекта "После школы" не только создала прецедент по системному сопровождению студентов с аутизмом в профессиональных учебных заведениях, но и:

8 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



- Дала представителям педагогической общественности реальный инструментарий для развития системы инклюзивного образования.
- Расширила возможности по обучению с РАС в учреждениях профессионального образования, увеличение цифр их приема и выпуска.
- Вовлекла в инклюзивное взаимодействие нормотипичных студентов, обучающихся в техникуме.
- Снизила количество молодых людей с РАС, живущих в социальной изоляции.

Данное методическое пособие является опытом обобщения и систематизации опыта, накопленного командой специалистов в течение учебного года. Использование наработок и методик возможно в рамках обучения любой технической специальности, при условии адаптации конкретных материалов к той или иной учебной программе.

9 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Глава 1.

Организация образовательного процесса молодых людей с расстройствами аутистического спектра и схожими ментальными особенностями в условиях учреждения профессионального образования

Включение даже небольшой группы людей с особыми образовательными потребностями в состав обучающихся – серьезный шаг для коллектива любого образовательного учреждения. Тем более, когда речь идет о полноценном профессиональном образовании.

Мы уже упоминали, что молодые люди с аутизмом и схожими ментальными особенностями с самого детства сталкиваются с многочисленными проблемами организации обучения. В результате недоразвитости системы и непроработанности конкретных механизмов инклюзии эта категория молодежи может быть отнесена к людям с низкими стартовыми возможностями, вне зависимости от уровня сохранности интеллекта и жизненных навыков.

Чтобы включить в состав студентов таких молодых людей, образовательная организация должна быть с самого начала готова на некоторые изменения и преобразования своей внутренней структуры, а также содержания образования.

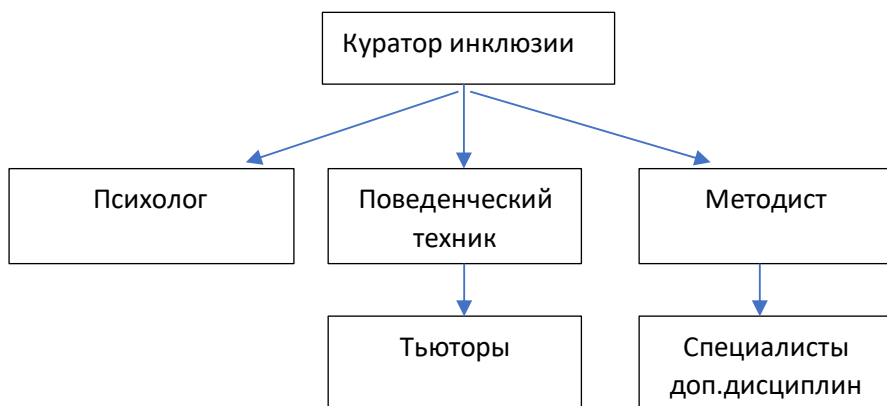
Перечислим изменения и необходимые преобразования в порядке их важности:

10 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



Изменение 1. Прежде всего, речь идет о создании специального подразделения (тьюторской службы), в задачи которой будет входить организация и эффективная поддержка учебного процесса конкретной группы студентов.

Оптимальный состав подобной службы и организационная структура представлены на *Илл. 2*.



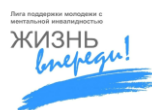
Илл. 2. Организационная структура тьюторской службы в учреждении профессионального образования

Внутри тьюторской службы обязанности делятся следующим образом:

- **Куратор инклюзии (руководитель)** – ответственный за общее содержание и организацию процессов. Осуществляет административное руководство всей командой.

- **Специальный психолог** – психологическая поддержка процесса. Психолог, прежде всего, нужен для решения возможных сложных вопросов, возникающих в процессе включения студентов с особенностями в нормотипичную среду. Он проводит встречи с персоналом учреждения,

11 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



административным и преподавательским составом, с обычными студентами и преподавателями.

- **Поведенческий техник** – специалист, который выстраивает индивидуальную траекторию обучения для каждого студента в группе. В его обязанности входит выявление оптимальных способов усвоения информации, создание системы поддержки, определение стратегии работы с тем или иным поведением. Поведенческий техник проводит постоянные консультации со всеми участниками образовательного процесса: другими специалистами в группе, преподавательским составом, родителями.

- **Методист** – ответственен за адаптацию учебных программ, с учетом дефицитов и особенностей студентов в группе. На постоянной основе занимается сбором информации, анализирует ее, совместно с другими специалистами проекта, и вносит необходимые корректировки и изменения. Кроме того, методист осуществляет руководство работой специалистов дополнительных дисциплин.

- **Тьюторы** – непосредственная поддержка студентов в образовательном процессе. Тьюторы осуществляют постоянное сопровождение на всех занятиях, обеспечивает коммуникацию между родителями и педагогами, дает рекомендации, фиксирует изменения навыков и умений. Кроме того, именно тьютор работает с различными проблемными моментами, такими, как нежелательное поведение.

Количество тьюторов может варьироваться, исходя из потребностей конкретной группы студентов – от тьютора на каждого студента, до одного тьютора на группу из 6-8 человек.

- **Специалисты дополнительных дисциплин** - дефектолог, логопед, нейропсихолог – необходимы в составе тьюторской службы для проведения дополнительных занятий с особенными студентами. В их задачу входит работа с дефицитами и пробелами в академических знаниях, которые неизбежно возникают у обучающихся, в силу того, что они до профессиональной подготовки учились в коррекционных школах по различным адаптированным программам. Занятия по дополнительным дисциплинам проводятся 1 день в неделю и носят индивидуальный характер.

12 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



Изменение 2. Установление специального плана набора в группу по специальности.

В силу своих особенностей и дефицитов молодые люди с ментальной инвалидностью лишь ограниченно способны включаться в групповое взаимодействие. Как правило, они эффективно удерживаются в группах не более 10 человек. Соответственно, план набора в группу должен быть ограничен этим числом – не более 10 участников. Оптимальное количество обучающихся студентов – 6-8 человек.

При этом, учитывая вышеупомянутую проблему неровного развития навыков и знаний, вступительным испытанием для зачисления в группу может стать следующий набор мероприятий:

- индивидуальное собеседование,
- Входное анкетирование (с целью выявления примерного уровня подготовки, а так же сильных сторон и дефицитов каждого кандидата).
- Обязательная предварительная беседа с родителями или другими ответственными родственниками, для установления постоянного контакта и режима сотрудничества.

Проведение анкетирования, анализ полученной информации и определение состава группы – совместная ответственность всей команды тьюторской службы.

Изменение 3. Адаптация программ профессиональной подготовки.

Пересмотру подлежит, прежде всего, блок общеобразовательных дисциплин, так как абитуриенты, закончившие «школы 8 вида», как правило, имеют серьезные проблемы в академических знаниях. При этом, они могут иметь неплохой уровень моторных, бытовых и социальных навыков, необходимых для получения той или иной профессии. Поэтому акцент должен быть сделан именно на профессиональных дисциплинах.

13 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



Что же до академических дефицитов – то они, как уже говорилось выше, отрабатываются в индивидуальном порядке, со специалистами дополнительных дисциплин.

Изменение 4. Адаптация календарно-тематического плана.

Для получения эффективного результата целесообразно несколько уменьшить и пересмотреть учебную нагрузку курса.

Так, опыт проекта «После школы» доказал, что наиболее успешно студенты усваивали навыки, обучаясь по следующему графику:

Понедельник-вторник – учебные дни по профессиональным дисциплинам.

Среда – дополнительный выходной день

Четверг – учебный день по профессиональным дисциплинам

Пятница – индивидуальные занятия со специалистами дополнительных дисциплин.

При этом, план должен предусматривать значительный блок профессиональной практики, как на территории учебного заведения, так и на базе сторонних организаций. Так как именно этот вид обучения позволяет студентам с особенностями эффективнее усваивать навыки и генерализовать их.

В описываемом нами кейсе проекта «После школы» это был режим:

Первый семестр: 3 месяца обучения на базе техникума + 1 месяц практики на выезде,

Каникулы

Второй семестр: 4 месяца обучения на базе техникума + 1 месяц практики на выезде.

Продолжительность курса обучения:

9 месяцев – одна ступень (Второй квалификационный разряд),

1 год 9 месяцев – две ступени (Третий квалификационный разряд).

14 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



Изменение 5. Обучение и подготовка штатного педагогического состава.

Целенаправленное обучение основам коммуникации, сотрудничества обучения людей с ментальными особенностями. В зависимости от необходимости, это может быть краткий обучающий курс (16 часов), или полноценная программа повышения квалификации (от 72 часов и выше).

Изменение 6. Психологическая работа и подготовка нормотипичного окружения.

В реализации моделей инклюзии необходимо заботиться не только о людях с особыми потребностями, но и об обычных студентах и персонале учреждения, которым предстоит так или иначе сталкиваться с людьми с нестандартным поведением и реакциями.



Это может быть как индивидуальная работа специалистов инклюзии (небольшие консультации и объяснения «по запросу», так и регулярные лекции и тематические встречи.

Примеры тем:

«Понимание аутизма и восприятие ментальной инвалидности».
«Язык и этикет при общении с людьми с инвалидностью».

«Базовые стратегии эффективного взаимодействия с людьми с РАС».

Илл. 3. Лекция для студентов о понимании аутизма.

15 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС

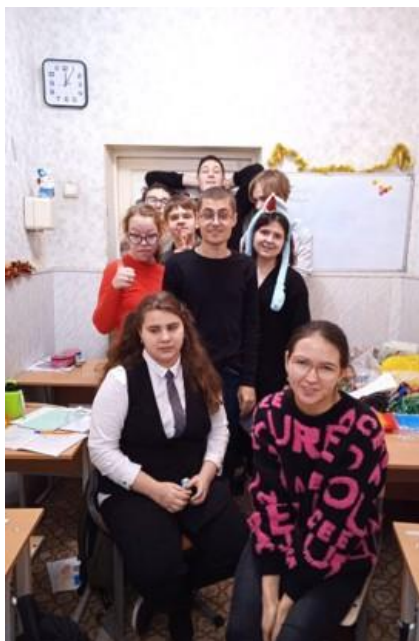


Изменение 7. Выделение учебного пространства, необходимого как для теоретических, так и для практических занятий.

В силу своих дефицитов, молодые люди с аутизмом сложно привыкают к окружающему пространству, поэтому выделение постоянных классных комнат поможет значительно снизить уровень тревожности и стресса в процессе обучения.

Как правило, при профессиональном обучении речь идет о выделении двух специальных помещений:

1. Аудитории для академических занятий.
2. Лаборатории (цехе) для практических занятий.



В литературе иногда встречается мнение, что это может каким-то образом помешать инклюзивным процессам в учреждении (якобы, отдельный кабинет для занятий детей или молодежи с особенностями – это элемент сегрегации). Однако, по нашему опыту, это не так: кроме отдельных учебных комнат студенты с особенностями проводят достаточно много времени в общем пространстве учебного техникума. В коридорах и фойе, в столовой, во время общих мероприятий в актовом зале и т.д. они получают необходимый и достаточный опыт взаимодействия с нейротипичной средой в самых различных социальных ситуациях.

Илл. 4. Группа студентов в аудитории

Изменение 8. Закупка необходимого дополнительного оборудования.

Для студентов целесообразно закупить единую форму, кухонные приборы и аксессуары.

Кроме того, будет необходим набор спецоборудования для своевременной сенсорной и психологической разгрузки:

Шумоподавляющие наушники.

Сенсорные игрушки.

Антистрессы.

Настольные игры.



Илл. 5. Студенты в форме для практических занятий. Девушка слева – в шумоподавляющих наушниках (для снятия излишней сенсорной нагрузки).

17 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС





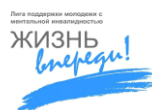
Илл. 6. Набор сенсорных игрушек для разгрузки.

Изменение 9. Разработка и организация дополнительных мероприятий учебного курса, необходимых для создания атмосферы сотрудничества и взаимовыручки в группе.

Это могут быть:

- культурные выездные мероприятия (например, походы в кинотеатры, театры, музеи и т.д.), социальные выезды (совместный досуг)
- совместные праздники (например, Новый год, или дни рождения),

18 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



- регулярные сессии рефлексии (особенно после каких-то значимых для группы событий).



Илл. 7. Общегрупповое праздничное мероприятие.

В качестве вывода важно подчеркнуть, что успешное внедрение модели инклюзии в учреждении возможно только при реализации всех перечисленных пунктов и ответственном отношении заинтересованных сотрудников.

Невыполнение или пренебрежение любым из вышеназванных мероприятий приводит к неудаче.

19 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Глава 2.

Содержание процесса тьюторского сопровождения

Основная **цель** института тьюторов в условиях учреждения профессионального образования – полноценное и результативное включение студента с особенностями в учебный процесс, с максимальной возможной эффективностью.

Эта работа предполагает довольно длительный и постоянный, многоплановый процесс, включающий целый ряд как крупных, так и более мелких задач, с несколькими уровнями интенсивности. Сложность в том, что никогда до конца не известно, какой объем задач в итоге надо решить, и насколько интенсивными и сложными они окажутся. На работу влияет масса факторов, включая: особенности каждого студента, каждого педагога, окружения, места, времени, распорядка дня и т.д., и т.п.

Для удобства все задачи можно разделить на несколько смысловых блоков, и каждому моменту присвоить уровень интенсивности от 1 до 3, где 1 – минимальная сложность, 3 – максимальная. Для примера подробно рассмотрим блок 1.

20 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Блок 1. Задачи по адаптации

К этому блоку могут быть отнесены следующие моменты:

1.1. Пространственная адаптация.

- Освоение маршрутов передвижения от места жительства до места учебы и обратно.

Первый уровень сложности – для тех студентов, которые обладают достаточным уровнем самостоятельности. В этом случае достаточно обычной предварительной проработки маршрута (когда выходим из дома, на какой транспорт садимся, на какой остановке выходим, к какому времени должны быть на месте).

Второй уровень – частичная самостоятельность – например, студент приезжает самостоятельно, а уезжает с кем-то из сопровождающих.

Третий уровень сложности - студент в момент начала обучения не имеет навыков самостоятельного передвижения по городу, и может приезжать на учебу и уезжать с нее только в сопровождении родителей или родственников. В условиях регулярного обучения этот момент становится осложняющим фактором (если родитель не смог из-за работы или других дел, заболел и т.д. – студент автоматически не приезжает). В этом случае задача-максимум – постепенное освоение нового навыка самостоятельного передвижения по городу «с нуля».

- Освоение нового учебного пространства: знакомство с расположением учебных аудиторий, лабораторий для практики, помещений различного назначения (гардероб, столовая и т.д.). Первым уровнем сложности данной задачи будет вводная экскурсия по учебному заведению в начале обучения. Третьим уровнем – разработка комплекса поддержки из социальной истории, визуальных подсказок на всем маршруте следования студентов, а так же создание специальной системы навигации по зданию.

1.2. средовая адаптация. Знакомство и детальное освоение структуры учебного дня, знакомство с новым окружением – преподавателями, персоналом, специалистами, другими студентами).

21 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



1.3. социальная адаптация - освоение нового для себя статуса и идентификация себя, как студента. Особенно сложна эта задача для тех, кто приходит на учебу после длительного периода нахождения дома, вне учебной среды. В этом случае предстоит не только наработка новых навыков, но и восстановление старых, утраченных за ненадобностью. Например, какие канцелярские и иные учебные принадлежности надо брать с собой на занятия?

Для решения задач пространственной адаптации могут использоваться самые различные стратегии – от социальной истории, до визуального расписания. Подробнее о них – читайте в Главе 3.

Блок 2. Знакомство и установление контакта с обучающимися в группе

Одна из самых главных по важности задач, так как именно от нее зависит вся эффективность обучения. При этом она требует значительного времени и усилий. На период педагогического наблюдения уходит примерно от 4 до 6 недель. Поэтому в идеальной ситуации знакомство тьютора с будущими студентами должно состояться за

Наиболее часто применяемым инструментом педагогического наблюдения являются **мониторинги**: сбор информации с помощью анкетирования, тестирования или одинаковых прямых вопросов каждому члену группы, и дальнейшее ранжирование полученных данных.

Мониторинги проводятся по одному и тому же шаблону, с определенной периодичностью (например, раз в 3 месяца). Данные для удобства сводятся в таблицу, после чего проводится анализ, который позволяют отследить общую динамику группы, а так же успешность (или неуспешность) той или иной стратегии поддержки.

В зависимости от поставленных задач в группе могут проводиться, например: мониторинги социальных навыков, мониторинги профессиональных навыков, физического развития и т.д. Пример смотрите в Приложении 1.



несколько недель до начала обучения, чтобы была возможность собрать информацию, детально изучить особенности каждого члена группы и провести необходимые подготовительные работы к моменту старта.

Изучаются сильные стороны каждого, как студенты включаются в процесс, вырабатываются алгоритмы взаимодействия и адаптации материалов. Одновременно с этим выявляются и дефициты, для создания индивидуального маршрута помощи и поддержки.

На практике, детальное знакомство обычно происходит параллельно с обучением, непосредственно на лекциях.

Блок 3. Адаптация учебного материала

Один из самых сложных блоков задач, так как один и тот же специалист должен иметь одновременно большой и разнообразный набор компетенций, и реагировать на вызовы в формате «здесь и сейчас».

Это может быть:

3.1. Адаптация учебного материала непосредственно в классе (уменьшение, или увеличение количества стимулов, учебных пособий, адаптация оборудования, инструментов и т.д.)

3.2. Подсказки «регулярным» педагогам по тому, как понятнее и доступнее подать ту или иную информацию, чтобы она была успешно усвоена студентами.



Из опыта:

Даже опытным педагогам, долгое время работающим в профессиональном образовании, бывает очень сложно переключиться с привычного уровня и методик преподавания на что-то кардинально другое, подходящее для ребят с аутизмом.

Педагогам бывает сложно подстроиться под особенности восприятия людей с аутизмом (короткие, простые фразы, пошаговые инструкции, отсутствие идиом и переносных значений в речи, применение «ясного языка»). Они говорят слишком много и сложно для того, чтобы налаживать эффективную коммуникацию со студентами с особенностями.

В этой связи служба сопровождения должна быть постоянно включена в учебный процесс: вовремя останавливать монолог педагога, искусственно делить его на более мелкие части, придавать инструкции положительный характер и т.п.

Пример негативной инструкции:

«Нельзя так брать сковородку, ты можешь ошпариться и перевернуть ее на себя...»

Пример положительной инструкции:

«Сковороду надо брать вот так, чтобы у тебя все получилось правильно».

3.3. Составление визуальных инструкций и подсказок к каждому уроку, чтобы уменьшить количество вербальных инструкций и увеличить визуальную опору. Это часто приходится делать непосредственно в течение

24 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



учебного процесса, учитывая и дефициты студентов, и требования рабочей программы.



Илл. 8. Визуальный пример вариантов нарезки продуктов.

При адаптации учебного материала в обучении профессии «повар» одна из самых сложных задач – выстраивание визуальных инструкций по приготовлению пищи, когда надо отразить несколько параллельных технологических процессов. Например: «мы ставим воду для макарон, и одновременно обжариваем овощи». Это ранжирование всегда дается очень сложно.

Конечным итогом работы тьюторской службы на каждом временном отрезке (будь то день, рабочая неделя, семестр или учебный год) должно быть постепенное уменьшение уровня поддержки – с самого интенсивного – до минимального. Таким образом вырабатывается самостоятельность

каждого отдельного студента и повышается уровень включенности всей группы в общий образовательный процесс в учебном учреждении.

Для успешного достижения этой цели используется определенный набор научно обоснованных стратегий поддержки, про которые пойдет речь в следующей главе.



Глава 3.

Стратегии индивидуальной и групповой поддержки студентов с особенностями в процессе профессионального обучения

Выстраивание системы поддержки обучения того или иного студента с аутизмом (или со схожими особенностями поведения), как правило, начинается с подробного анализа дефицитов и сложностей.

Прежде всего, они связаны с очень высоким уровнем тревожности и дезадаптации, которые присущи людям с РАС.

Напомним, что наша центральная нервная система (мозг) воспринимает все сенсорные данные, которые мы получаем, и помогает нам их организовать. Мы отвечаем с помощью мыслей, чувств, поведения или комбинации всего перечисленного.

Рецепторы (раздражители), воспринимающие сенсорную информацию, располагаются по всему телу. Большую часть времени мы воспринимаем сенсорную информацию автоматически, не анализируя ее.

«Когда я ощущаю сенсорную перегрузку, я просто замолкаю; меня как будто разрывает ... это очень странно, как будто через тебя транслируют 40 телевизионных каналов».

27 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



У людей с аутизмом сенсорная интеграция нарушена. Поэтому они испытывают трудности с восприятием повседневной сенсорной информации. Обычные сенсорные стимулы могут вызывать у таких людей сильный стресс, истощение и даже боль – сенсорную дезинтеграцию.

Это может стать причиной поведенческих трудностей.

У человека семь чувств:

- Зрение
- Слух
- Осязание
- Вкус
- Обоняние
- Равновесие (вестибулярный аппарат)
- Восприятие собственного тела (проприорецепция)

Люди с аутизмом могут быть слишком или недостаточно чувствительными в одной из этих областей. Вы могли слышать о таком явлении, известном как «чрезмерная чувствительность» или «недостаточная чувствительность».

Особенно явно это видно на примере **ЗРЕНИЯ**.

Располагаясь на сетчатке наших глаз и реагируя на свет, наше зрение помогает нам различать объекты, людей, цвета, контрасты и пространственные границы. Люди с РАС могут переживать следующие трудности:

Гипо (недостаточная чувствительность)

- Объекты кажутся темными или с потерей тех или иных особенностей.
- Центральное зрение может быть размыто, тогда как периферическое достаточно резко.

28 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



– Центральное зрение достаточно хорошо, но периферия размыта.

– Пространственное восприятие на недостаточном уровне – тяжело бросать и ловить предметы; неуклюжесть.

Гипер (чрезмерная чувствительность)

– Искаженное зрение: объекты и светлые цвета могут казаться движущимися.

– Изображения могут искажаться.

– Легче и приятнее фокусироваться на какой-то части, чем на целом объекте.

*«Это была миссис Марек, лицо, на котором свет лихорадочно танцевал, превращая её во что-то больше похожее на героя мультфильмов, чем на человека. Добро пожаловать в город Тун... Прошу пройти в пыточную, которую я называю своей кухней и познакомиться с моей женой, похожей на 3D мультфильм.»
Гиллингем, Г. (1995), страница 51.*

СЛУХ

Самая распространенная форма сенсорной дезинтеграции при аутизме. Проблемы со слухом могут повлиять на способность общаться и, возможно, на равновесие. Люди с аутизмом могут сталкиваться со следующими проблемами:

Гипо

– Способность слышать звуки только одним ухом, второе ухо лишено возможности слышать полностью или частично.

– Невозможность распознать некоторые конкретные звуки.

– Возможно получение положительных эмоций от нахождения в толпе или шумном месте, а также от громких ударов по дверям или предметам.

29 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Гипер

– Шум воспринимается преувеличенно, звуки могут быть искажены или неразборчивы.

– Особенная чувствительность к звукам, например, способность слышать разговор на расстоянии.

– Одинаково сильное восприятие всех звуков, в том числе фонового шума, что часто ведет к проблемам со вниманием.

ОСЯЗАНИЕ

Осязание очень важно для психического развития, так как помогает нам ощущать окружающий мир (этот предмет горячий или холодный?) и реагировать соответствующим образом. Также осязание помогает нам чувствовать боль. Люди с аутизмом могут сталкиваться со следующими проблемами:

Гипо

– Сильно сжимает людей в объятиях, делает это ради ощущения сильного давления на кожу.

– Высокий болевой порог.

– Возможно нанесение себе повреждений.

– Получение приятных ощущений от тяжелых предметов (например, тяжелого одеяла), находящихся над ними.

Гипер

– Прикосновения могут причинять боль и дискомфорт, человек избегает прикосновений других людей, что негативно влияет на взаимоотношения с окружающими.

– Неприятные ощущения, если на кистях или стопах что-то находится.

30 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



– Проблемы с мытьем и расчесыванием головы, потому что кожа головы очень чувствительна.

– Предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей.

ВКУС

Химические рецепторы в языке рассказывают нам о том, какое всё на вкус – сладкое, кислое, острое и т.д. Люди с РАС могут испытывать проблемы следующего рода:

Гипо

– Склонность к очень острой еде.

– Может есть несъедобные предметы – землю, траву, пластилин. Это явление называется называется пика.

Гипер

– Считает, что некоторые ароматы и продукты слишком насыщенные и тяжелые из-за слишком острой реакции на вкус. Придерживается очень ограниченного рациона.

– Дискомфорт от твердой пищи: дети, например, могут есть только пюре, мороженое или другие мягкие продукты.

Подобные игрушки для тактильной и зрительной стимуляции нравятся многим детям и взрослым с аутизмом и могут помогать им в саморегуляции.

ЗАПАХ

Химические рецепторы в носу рассказывают нам о запахах, которые нас окружают в данный момент. На запах мы реагируем в первую очередь. Люди с аутизмом могут сталкиваться со следующими проблемами:

31 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



Гипо

– Некоторые люди вообще не чувствуют запахов и не воспринимают резкие ароматы (даже запах собственного тела).

– Могут лизать предметы, чтобы лучше понимать, из чего они сделаны.

Гипер

– Запахи могут быть для них слишком интенсивными и сильными.

– Такие люди могут испытывать сложности при общении с людьми, носящими определенный аромат духов, шампуня и т.д.

ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА

Наше восприятие тела располагается в мышцах и конечностях и сообщает нам о положении нашего тела в пространстве и о том, как движутся те или иные части нашего тела. Люди с аутизмом могут испытывать следующее:

Гипо

– Такие люди могут стоять слишком близко к другим, потому что не могут оценить расстояние между людьми и определить границы личного пространства.

– Также им тяжело ориентироваться в комнате и избегать препятствий.

– Могут врезаться в людей.

Гипер

– Сложности с мелкой моторикой: низкая способность манипулировать маленькими предметами, например, кнопками или шнурками.

– Когда человек поворачивается к чему-то, то движет всем телом.



СИНЕСТЕЗИЯ

Синестезия – это редкое состояние, которое проявляется у людей с РАС. Сенсорное восприятие «входит» в организм через одну систему, а «выходит» через другую. Например, человек слышит звук, но воспринимает его как цвет. Другими словами, он «слышит» голубой цвет.

Обсудим некоторые примеры того, как можно помочь человеку с сенсорной дезинтеграцией. Часто даже незначительные изменения в окружающей среде могут оказать огромное влияние.

Вот три основных правила:

– Будьте внимательны: оцените окружающую обстановку и подумайте, может ли она создавать трудности людям с аутизмом. Можете ли вы что-то изменить?

– Подходите ко всему творчески: вспомните положительные моменты, связанные с сенсорным восприятием.

– Занимайтесь предварительной подготовкой: заранее рассказывайте людям с аутизмом о возможных сенсорных стимулах, которые могут им встретиться в той или иной ситуации.

Для большинства людей с расстройствами аутистического спектра сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство людей с РАС понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Для них характерен визуальный стиль обучения. Визуальная поддержка – это способ предоставить этим людям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

Речь трудно уловить. Она исчезает, как только она произнесена. Человек, которого постоянно отвлекает что-то в окружающей обстановке, пропустит сказанное «мимо ушей», прежде чем поймет, что с ним вообще говорят... ЕСЛИ он вообще поймет, что с ним ГОВОРЯТ. Подобные недоразумения в коммуникации напрямую влияют на способность людей с аутизмом участвовать в социальных ситуациях и других повседневных делах.



Как партнеру по коммуникации именно вам очень важно понять, что другой человек понимает вашу речь гораздо хуже, чем вам может казаться.

В процессе работы с группой студентов с РАС в рамках проекта «После школы» активно использовались восемь стратегий поддержки, с научно доказанной эффективностью. Перечислим их в порядке приоритетности:

1. РУТИНЫ:

Выполнение одной и той же последовательности действий, чтобы ученик знал, что происходит. Упорядоченная, организованная обстановка помогает ребенку знать, что происходит. Рутинa - это последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково.

Рутины:

- предсказуемы
- снижают тревогу
- знакомы и понятны
 - при следовании им тратится меньше энергии
 - обеспечивают комфортное состояние
 - предполагают возможность замены

РУТИНА ПОМОГАЕТ ЧЕЛОВЕКУ СПРАВЛЯТЬСЯ ТРЕВОГОЙ.

2. ЧАСТИЧНОЕ УЧАСТИЕ:

Иногда достаточно просто присутствовать где-то вместе с другими.

34 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Это значит, что ребенок принимает участие в том, что он может понять и в том, в чем может активно участвовать. Иногда бывает достаточно, если ученик физически находится в группе, но при этом выполняет другое задание.

Накопление опыта (в том числе, изучение моделей «правильного» поведения в процессе занятий) происходит попутно.

3. ВРЕМЯ НА ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ:

Людам с аутизмом требуется время, чтобы подобрать слова и приступить к действиям

Нужно дать время человеку на то, чтобы:

- услышать, что вы сказали
- понять то, что вы сказали
- поиск ответа на ваш вопрос/высказывание
- конструирование ответа/фразы
- собственно, ответ.





Илл. 9. Индивидуальная работа со студентом.

4. УСПОКАИВАЮЩИЕ СЕНСОРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ:

Когда человеку с аутизмом одновременно поступает слишком много информации, мир может превратиться в сбивающее с толку место. Сенсорные ощущения могут доставлять человеку с аутизмом дискомфорт - он может стремиться к ним или стараться избежать их. Он может много

36 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



двигаться или испытывать потребность в том, чтобы размахивать руками, вертеться, пересыпать песок или щелкать костяшками пальцев.

- Ритмичные движения (качели, гамаки, качалки).
- Прикосновения с глубоким надавливанием.
- Упорядоченные визуальные указания.
- Сниженный уровень звуковой информации (шума) (беруши, наушники).
- Активности на тяжелую работу (рюкзак, утяжелители, перенос вещей).
- Орально-моторные возможности (жевание, рассасывание конфет, чупа-чупс).

5. ПОДКРЕПЛЕНИЕ:

Какой имеющий смысл объект, предмет разговора или активность я могу предложить данному человеку, чтобы поддержать это новое положительное поведение?

Что-то делать или давать человеку в ответ на его действие - чтобы увеличить вероятность того, что он повторит это действие еще раз. Подкрепление должно быть значимым для человека. («Отлично получается!», Жетон, «Дай пять», что-то съедобное, печать или наклейка, внимание близких людей, участие в чем-либо).

Подкрепление:

- Помогает людям делать то, что нужно сделать
- Поощряет делать новые вещи.
- Заканчивает незнакомую последовательность.
- Помогает людям справиться со стрессом и тревожностью.

37 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



6. ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ:

Визуальное расписание — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного события.

Это эффективный способ сообщить человеку с аутизмом,

«что дальше» и снять связанную с неизвестностью тревогу.

Визуальное сообщает человеку с аутизмом:

- какие действия надо предпринять.
- в какой период времени.
- в какой последовательности.



Илл. 10. Пример визуального расписания.

38 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС

7. ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ:

Подсказки помогают человеку с аутизмом распознать функционал и расположение объектов своей деятельности, а также - понять алгоритм их использования. Некоторые примеры визуальных подсказок приведены в илл. 11.



Илл. 11. Пример визуальной подсказки.

39 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



8. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

Организация окружающего пространства таким образом, чтобы человек с аутизмом понимал, каких действий от него ожидают в данной точке.

В этом вам поможет:

- расположение материалов для работы
- расстановка мебели
- обозначение визуальных границ (рабочего места)
- организация времени (возможность визуального определения начала и конца активности).

Ответьте себе на вопросы:

- Как люди с аутизмом они поймут, что пора начинать или заканчивать активность?
- Как и где они смогут ожидать начала активности?
- Как надо расставить мебель, чтобы они понимали, куда сесть или встать?
- Смогут ли они найти вход/выход из помещения?
- Смогут ли добраться самостоятельно до мест общего пользования?
- Как они поймут, куда нужно складывать свои вещи и как их оттуда забрать?
- Где брать оборудование для активности и что с ним делать?

Использование всех восьми стратегий поддержки обеспечивает эффективность повседневной работы, и является неотъемлемой части методического обеспечения работы тьюторской службы.

40 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Глава 4.

Инструменты работы тьютора на каждый день

В предыдущих главах мы уже упоминали, что для выстраивания взаимодействия со студентами с РАС тьютору необходим постоянный инструментарий.

Обобщим все инструменты работы еще раз.

Инструмент 1. Простая речь.

В общении с людьми с аутизмом (и другими особенностями интеллекта) большим подспорьем является **ПРОСТАЯ РЕЧЬ**.

Другое название этого способа коммуникации, который пришел к нам из международной практики – Ясный язык. Easy to read, или «Простыми словами» – это технология преобразования письменной информации, позволяющая сделать ее доступной для понимания людям с особенностями интеллектуального развития.

Общие правила Ясного языка достаточно просты:

Общаясь с человеком с аутизмом, используйте простые понятные слова, однозначные выражения и словарные конструкции. Помните – в большинстве случаев людям с аутизмом недоступны метафоры.



Формат «Простыми словами» прежде всего ориентирован на людей с нарушениями ментального развития, но сфера его использования довольно широка: он может помочь пожилым людям, людям, для которых язык не является родным, и в других областях.

Инструмент 2. Социальная история.

Если человеку с аутизмом предстоит посещение нового места, предполагающее некие непривычные действия в непривычной обстановке, необходимо сформировать «социальную историю», пошагово описывающую все, что произойдет.

Социальная история пишется от первого лица и по максимуму снабжается изображениями, естественно - реальными.

В некоторых случаях социальная история может быть состоять из картинок на 99%.

Примеры социальных историй, которые были составлены специально для студентов пилотной группы по специальности «Повар», приводятся в приложениях к данному пособию.

Инструмент 3. Письменные инструкции.

Они же – чек-листы.

Если мы столкнулись с каким-либо сложным моментом, провоцирующим нежелательное поведение, можно просто прописать подробную инструкцию по поведению в сложной для человека ситуации.

Пошаговая понятная инструкция, как правило, хорошо воспринимается как однозначный сценарий действий, помогает избежать нежелательного поведения и снизить уровень тревожности в спорных ситуациях.



Приготовить горячий напиток чай

- 1. Взять чайник.*
- 2. Налить воду из кувшина.*
- 3. Включить чайник.*
- 4. Взять чашку.*
- 5. Положить в чашку пакетик.*
- 6. Налить в чашку горячую воду.*
- 7. Добавить в чашку 2 ложки сахара.*
- 8. Размешать сахар.*
- 9. Убрать из чашки пакетик.*

Чай готов. Я молодец!

Илл 12. Пример письменной инструкции.

Отметим, что все перечисленные инструменты можно использовать в любой комбинации, в зависимости от необходимого уровня поддержки. Главное, помнить, что, по мере приобретения новых навыков и повышения уровня адаптации поддержка должна плавно уменьшаться. А инициатива переходить к самим студентам.



Заключение

Наша практика показывает, что на сегодняшний день педагоги профессионального образования готовы к принятию студентов с особенностями ментального развития. Так или иначе, большинство из них уже сталкивались с такими учениками. Но, начиная прием таких студентов, необходимо взять процесс под полный контроль.

Работая над организацией обучения студентов с особенностями в рамках среднего специального учреждения, важно помнить, что:

Вчерашние школьники с особенностями, по окончании школы не перестают нуждаться в тьюторской и психолого-педагогической поддержке, причем, в таком же интенсивном режиме, как это было в период школьного обучения.

Выводя студентов в новую для них социальную и бытовую среду, необходимо обеспечить их полным набором элементов визуальной поддержки, инструкциями и социальными историями. И, по мере прохождения программы и усложнения образовательной среды, вовремя пополнять этот пакет новыми инструкциями и документами.

Нормотипичных студентов необходимо подготовить к появлению в учреждении студентов с особенностями, чтобы избежать ненужных конфликтных ситуаций, буллинга и т.п. Нормотипичные студенты готовы к приему подобной информации и изначально хорошо расположены к сокурсникам и необычным поведением. Поэтому наша задача – обеспечить их полной информацией и поддержать их позитивный настрой.

Пилотная группа студентов с особенностями должна иметь небольшой численный состав (максимум – 8-9 человек), а при наборе следующих курсов надо учитывать, что инклюзивная составляющая в учебном заведении подразумевает соотношение 1 студент с особенностями на 30-35 нормотипичных сокурсников.

44 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Тьюторское сопровождение может постепенно снижаться, однако не сразу, только после прохождения периода адаптации. Например, это может быть сокращение числа тьюторов до одного на группу. При условии, что в группе нет студентов с проблемным поведением. Что же касается психолого-педагогического сопровождения, то оно остается на одинаковом уровне весь период обучения.



45 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Приложения

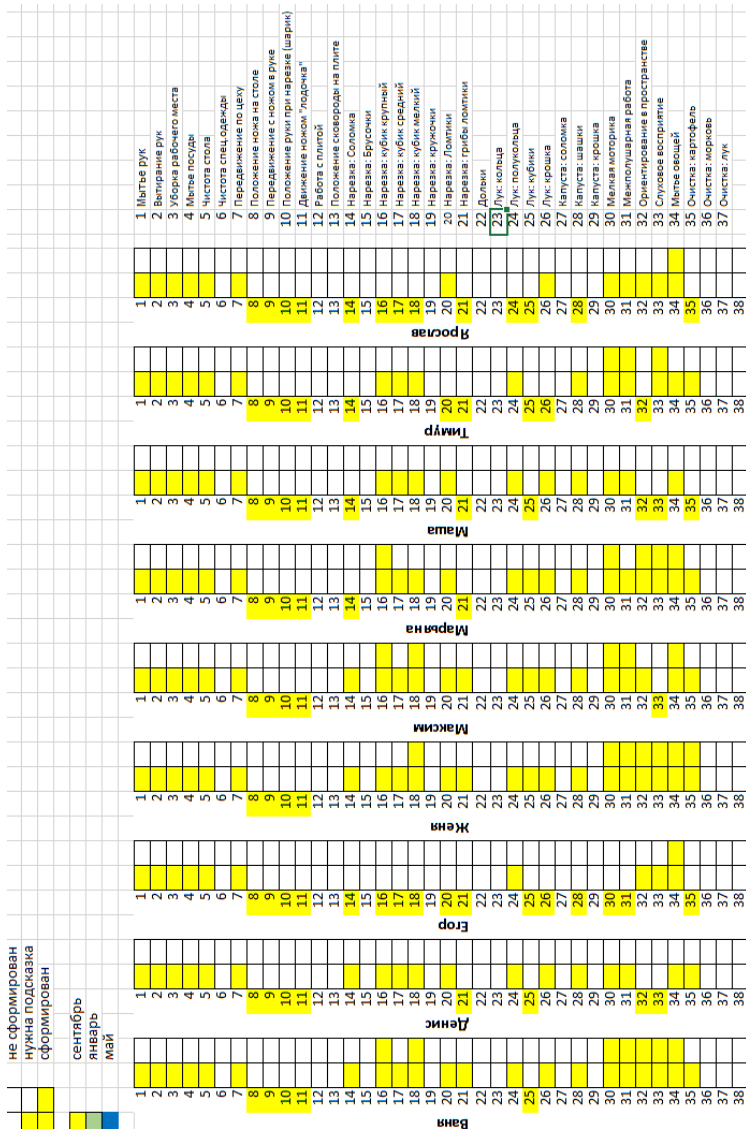
Приложение 1. Пример мониторинга профессиональных навыков для студентов с особыми образовательными потребностями, обучающихся по специальности «Повар».

Мониторинг проводился методом тестирования. Входили навыки по группам:

- техника безопасности
- соблюдение санитарных норм
- подготовка сырья
- нарезка

46 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*







Приложение 2

Правила моей группы в техникуме

В техникуме учатся другие ребята. Чтобы всем было комфортно в техникуме, мы будем выполнять правила.

 <p>Приходим на занятия вовремя</p>	 <p>Выполняем расписание</p>	 <p>Носим бейдж со своим именем</p>
 <p>Говорим спокойно</p>	 <p>Соблюдаем личное пространство друг друга</p>	 <p>Телефон используем только в свободное время на перемене</p>



Уважаем других
студентов и
сотрудников
техникума



Мусор кидаем
в урну



Переодеваем
сменную обувь



Носим с собой
рюкзак



Носим в рюкзаке
бутылку с водой,
салфетки, тетрадь,
дневник, пенал



Если на уроке мы
хотим что-то спросить
или ответить на
вопрос, мы
поднимаем руку

Приложение 3

Правила поведения в цехе

Мы учимся готовить в цехе. Чтобы всем было комфортно в цехе, мы будем выполнять правила.

 <p>Приходим на занятия вовремя</p>	 <p>Занимаемся в специальной одежде</p>	 <p>Часы, браслеты, кольца снимаем и оставляем в раздевалке</p>
---	---	---

 <p>Моем и вытираем руки</p>	 <p>Переносим нож острием вниз</p>	 <p>Кладем нож рядом с доской</p>
 <p>Слушаем педагога</p>	 <p>Просим о помощи и помогаем другим</p>	 <p>Говорим спокойно</p>



**Мусор кидаем
в урну**



В цехе ходим шагом








**Соблюдаем
очередь**



Приложение 4

Правила поведения на занятиях

4 дня в неделю мы будем ходить на занятия в аудитории. Чтобы всем было комфортно в цехе, мы будем выполнять правила.

	 	<p>На занятии слушаю учителя, отвечаю на</p>
		<p>На перемене я могу разговаривать с ребятами и учителями.</p>
		<p>Говорю спокойно.</p>

Приложение 5. Социальная история.

Я буду учиться в техникуме

1 сентября я пойду учиться в техникум.



В техникуме ребята учатся после школы. В техникуме ребята получают профессию. Я тоже буду получать профессию. Я буду поваром.

Я буду учиться 9 месяцев: с сентября по май.

сентябрь-техникум,

октябрь - техникум

54 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



ноябрь - техникум,
декабрь - техникум,
январь - каникулы, практика,
февраль - техникум,
март-техникум,
апрель-техникум,
май-практика.

Занятия в техникуме будут проходить 4 дня в неделю - понедельник, вторник, четверг, пятница. Вместе со мной будут учиться другие ребята.





В техникуме у меня будут занятия в учебной комнате,



56 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



практические занятия будут в лаборатории.
Лаборатория - это большая кухня. Там я буду учиться
готовить разные блюда.



В лаборатории есть большие столы, полки с посудой,
раковины, чтобы мыть посуду, плиты, духовки,
холодильник.



58 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



В техникуме есть столовая. Я буду ходить на обед в столовую вместе с другими ребятами.



Если я захочу пить, я смогу попить воды.



Если я захочу в туалет, я смогу сходить туда.



60 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



В техникуме со мной будет наш тьютор Елена Вячеславовна.



Учить нас будет педагог Варвара Игоревна.



Я очень рад, что буду учиться в техникуме.

61 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Приложение 6. Социальная история.

Моя группа.

В техникуме учатся много юношей и девушек.

Вместе со мной в группе будут учиться другие ребята.

		
МАКСИМ	ИВАН	ЕВГЕНИЯ
		
ДЕНИС	ЯРОСЛАВ	ЕГОР

62 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС





ТИМУР



МАРЬЯНА



МАРИЯ

Приложение 7.

Первый день в техникуме.

1 сентября – праздник, День знаний. Многие ребята начинают учиться в этот день. Я тоже пойду учиться. 1 сентября, в четверг, я пойду в техникум. Я возьму с собой сменную обувь.

Сначала будет линейка.

Линейка будет на улице рядом с техникумом. Если будет дождь, то линейка будет проходить в техникуме.



Я приду к техникуму к 8.50. Около техникума я найду свою группу: ребят, которые будут со мной учиться, и Елену Вячеславовну, тьютора. Мы все вместе будем на 64 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*



линейке. На линейке будет много юношей и девушек. Они все учатся в техникуме. Директор техникума поздравит всех ребят с началом учебы и с праздником – Днем знаний.

Потом наша группа пойдет в техникум на экскурсию. Мы посмотрим учебную комнату, в которой мы будем сидеть за партами,



лабораторию-кухню, в которой мы будем учиться готовить,



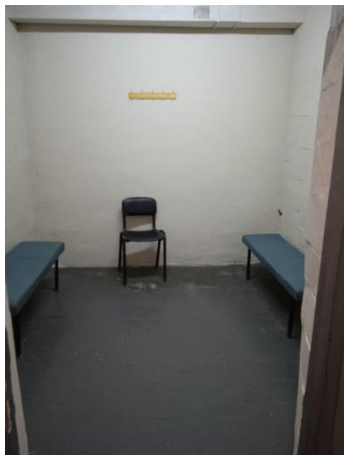
столовую, в которой мы сможем обедать,



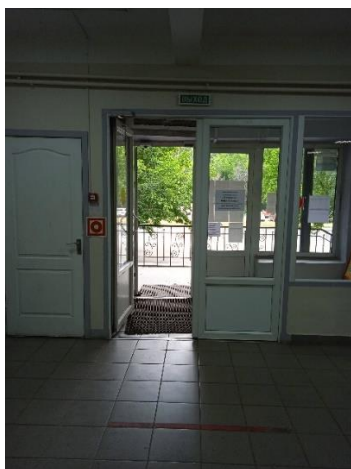
комнату, где можно переодевать одежду.

66 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС





Когда экскурсия закончится, я смогу пойти к родителям.



Так пройдет мой первый день в техникуме.

67 _____ Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС



Содержание

Введение	3
Глава 1. Организация образовательного процесса молодых людей с расстройствами аутистического спектра и схожими ментальными особенностями в условиях учреждения профессионального образования	10
Глава 2 Содержание процесса тьюторского сопровождения	20
Глава 3 Стратегии индивидуальной и групповой поддержки студентов с особенностями в процессе профессионального обучения	27
Глава 4 Инструменты работы тьютора на каждый день	41
Заключение	44
Приложения	46

68 _____ *Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС*





Данное методическое пособие подготовлено АНО «Лаборатория социальных инноваций» в рамках проекта «После школы» с использованием средств Благотворительного фонда «Абсолют - Помощь».

Отдельная благодарность руководству и коллективу Екатеринбургского торгово-экономического техникума (ЕТЭТ).

При поддержке Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области.



Екатеринбург, 2023 год